

## Conférences de

- Viviane Bouysse, IGEN  
[La refondation de l'école maternelle](#)
- Anne-Marie Fontaine, MCP  
[Le jeu pour apprendre](#)
- Anne-Marie Doly, MCP  
[Les espaces pour favoriser les échanges](#)
- Yves Soulé, professeur ESPE  
[La place de l'écrit dans un monde en mutation](#)



## Quelles évolutions de l'école maternelle pour construire les citoyens de demain ?

Le projet de programmes de l'école maternelle, pose d'ores et déjà la question des continuités et des changements de la formation des enfants d'aujourd'hui pour qu'ils deviennent les citoyens épanouis et responsables de demain.

Les journées de la maternelle, organisées en partenariat avec l'AGEEM et l'OCCE qui se sont déroulées du 18 au 24 mars 2014 furent l'occasion de nous demander : De quelle école maternelle les enfants d'aujourd'hui ont-ils besoin pour demain ?

A défaut de pouvoir répondre à cette question, nous avons alors cherché comment les valeurs et les principes garants de la vie en société pouvaient être mis en acte et que chaque enfant en fasse l'expérience.

C'est notamment en découvrant la richesse du groupe, en participant à la réalisation de projets communs, en apprenant à coopérer, que l'enfant se construit comme individu singulier.

Progressivement, au cours de l'école maternelle, l'enfant comprend pourquoi les règles communes peuvent interdire mais aussi autoriser avant de pouvoir en élaborer collectivement.

Au travers d'histoires lues, l'enfant apprend à comprendre les intentions d'autrui. Il développe sa capacité à identifier, exprimer verbalement ses émotions et ses sentiments suscités par la mise en scène de personnages fictifs. Il découvre l'empathie, l'amitié, le respect et la compréhension de l'autre, le droit à la différence.

Mais c'est au sein du groupe, devant le groupe et grâce à la dialectique qui s'instaure dans le groupe, qu'il adopte peu à peu une posture réflexive et construit une pensée singulière en relation avec les autres. C'est le développement d'une première pensée critique.

C'est cette école, qui s'ouvre sur la vie, intéresse les familles, met en place une pédagogie humaniste pour aujourd'hui et pour demain qui est définie dans « Apprendre ensemble pour vivre ensemble » dans le projet de programme maternelle.

Nous avons choisi de vous faire partager dans cette lettre, des pratiques qui éclairent ces mises en acte.

Blandine TISSIER  
IEN Ecole maternelle

## Coups de coeur

*Les citoyens de la maternelle*  
Bardonnnet-Ditte, Mercier, Durif Nathan, 1991  
L'enfant, un être social qui suscite des réflexions et des attitudes d'ordre pédagogique.



*Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle*  
La chronique sociale, 2014  
Créer les conditions de la réussite dans tous les domaines.  
Analyse et proposition de pratiques.



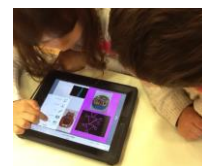
## Langage

Un projet de classe (pédagogie [Germaine Tortel](#)) qui s'est construit à partir de l'arrivée de Jérôme, un [petit forain](#).



## Langage et Tuic

[Utiliser une tablette numérique](#) en grande section pour comprendre et utiliser [le vocabulaire lié aux émotions](#).



## « Donner à voir l'école maternelle aux partenaires », du 13 au 17 avril 2015

Suite à la "quinzaine de l'école maternelle" opération nationale organisée par l'AGEEM en novembre et pour aller plus loin, la DSDEN, l'OCCE et l'AGEEM du 78 vous invitent à imaginer une ou plusieurs actions pour rendre lisible et compréhensible aux partenaires les apprentissages qui sont conduits à l'école maternelle.

Des informations complémentaires vous parviendront ultérieurement.

## Des outils pour la classe

### [Albums, démarche d'investigation et développement de l'esprit critique](#) :

[Albums qui proposent d'intéressantes situations déclenchantes pour mettre en œuvre la démarche d'investigation en maternelle.](#)  
[Un exemple concret](#) à partir de « Théo grands pieds »

### Des outils qui encouragent les attitudes positives et développent le bien-être des enfants :

[Un banc de l'amitié](#) dans la cour pour les enfants qui se sentent seuls.  
[Un siège qui calme](#) dans la classe, une démarche formatrice et apaisante.  
[Le règlement de l'école](#), élaboré et [présenté par les grands](#) de l'école aux autres classes.

### Albums et citoyenneté

[Une séquence à partir de 3 albums.](#)

[Les pensées des personnages](#) pour apprendre à mieux connaître les autres.

[Une séquence à partir de « Roule Galette ».](#)

**Apprendre ensemble : Un projet pluridisciplinaire**  
[« Les expressions du temps en petite section ».](#)

[Un agenda coopératif](#), aide au développement de la confiance en soi, de l'entraide, en prenant appui sur des activités, des échanges, des questionnements.